

Cavit Binbaşıoğlu



# İlkokuma ve Yazma Öğretimi





## ÖNSÖZ

“İlkokuma ve Yazma Öğretimi”, eğitim sisteminin ilköğretim bölümünde 1. sınıfta yer alan Türkçe grubu dersler içinde yer alır. Çocuğun öğrenim yaşamının başlangıcında yer alan bu ders, onun bütün okul yaşamını hatta daha sonraki yaşamını da etkileyen bir niteliğe sahiptir. Bu nedenle, bu dersin ilk sınıfta çok iyi öğretilmesi gerekmektedir. Kitabımızda, bu önemli eğitim sorunu ile ilgili olarak, eğitim bilimlerinde ulaşılmış olan son araştırmalarla ortaya konan ilke ve yöntemler söz konusu edilmiştir.

“İlkokuma ve Yazma Dersinin Niteliği” bölümünde, bu dersin nasıl bir ders olduğu, diğer derslerle olan ilişkisi ve son olarak da eğitim sistemimizdeki önemi ve değeri ile çocuğun okul olgunluğu arasındaki ilişki ortaya konmaya çalışılmıştır.

“İkinci Bölüm”, “İlkokuma ve Yazma Öğretiminde Hazırlık Çalışmaları”na ayrılmıştır. Bununla ilgili örnekler sunulmuştur.

“Üçüncü Bölüm”de, “İlkokuma ve Yazma Öğretiminin ve İlişkisi Bakımından Yazı Dersinin Amaçları” ele alınmıştır. Burada, bu konudaki çağdaş görüşlere işaret edilmiş; birinci sınıfın özelliği ve öğretimiyle ilgili diğer etkenler üzerinde durulmuştur.

Daha sonraki bölümlerde, ilkokuma ve yazma öğretiminde kullanılan “cümle yöntemi” ile ilgili psikolojik ve fizyolojik etkenler, araştırmalara dayalı olarak açıklanmıştır. Bu kısımda, “Okuma Sürecinin Oluşumu ve Diğer Etkenler”e de yer verilmiştir.

“Yedinci Bölüm”, kitabın belki en önemli bölümünü oluşturmaktadır. Burada, ilkokuma ve yazma öğretiminde şimdiye kadar kullanılmış olan yöntemler kısaca tanıtılmakta ve bunların her birinin yararlı ve sakıncalı yönlerinin birer çözümlenmesi yapılmaktadır. Her bir yöntem, pedagojik açıdan değerlendirilmiştir. Bu konuda şimdiye kadar yayımlanmış olan yöntem kitaplarında bu hususlar gereği kadar yer almadığı için, zaman zaman bu konularda ileri sürülen görüşler, kitabımızda inceden inceye tartışılmıştır.

Yine bu bölümde, cümle yönteminin uygulanmasıyla ilgili olarak, Gazi Eğitim Fakültesinde öğretim görevlisi iken öğrencilerime verdiğim bir ödev ile yapılan bu ödevler üzerinde yaptığım değerlendirmeler, birer örnek olarak sunulmuştur. Bu bölümü, ilkokuma ve yazma öğretiminde ders plânı, uygulaması ve değerlendirilmesinin yapılması ile ilgili ölçütler izlemiştir. Böylece, ilkokuma ve yazma öğretimi, bütün yönleriyle somut bir hale getirilmiştir.



“Onuncu Bölüm”de, ilkokuma ve yazma öğretiminde kullanılacak harfler ve diğer öğretim araçlarının nitelikleri üzerinde durulmuştur. Daha sonraları da bunu, ilkokuma ve yazmayı öğrenemeyen çocukların başarısızlık nedenleri üzerinde geliştirilmiş bulunan ölçütler izlemiştir. Bununla ilgili bir kontrol şeması sunulmuştur. Ayrıca, okuma ve yazma yeteneğini geliştiremeyen öğrencilere yapılabilecek yardım da rehberlik anlayışına uygun olarak açıklanmıştır. En son bölümde de “İlkokuma ve Yazma Öğretiminde Cümle Yöntemi Uygulanmasıyla İlgili Bazı Eleştiriler ve Bunlara Verilebilecek Yanıtlar” söz konusu edilmiştir. Böylece, bu konudaki yanlış anlayış ve uygulamalara bir son verilmesi amaçlanmıştır.

Kitapta, sadece bunlarla yetinilmemiş, “Ekler” kısmında daha önce bazı kitap ve dergilerde yayımlanmış olan ve her biri bilimsel araştırma niteliğinde bulunan ya da bunlara dayanan önemli yazılara da yer verilmiştir. Bu yazılar, alanlarında birer otorite olan bilim ve meslek adamları tarafından yazılmıştır. Kitabımızdaki her bir bölüm okundukça, bu eklere de başvurulması salık verilmiştir. Bu ekler, konunun daha açık, daha net öğrenilmesine yardım edecektir.

Böylece, kitabımız, hemen her bölümünde bilimsel araştırma ve deneyimlere dayanan malzemeler üzerinde yine bilimsel bir çalışma yaparak oluşturulmuştur. Kitapta, konunun özüne ilişkin bilgi, örnek ve uygulamalar sunulmuştur.

Cümle yönteminin ilkokuma ve yazma öğretimindeki yeri, önemi ve değeri üzerinde çok durulmuştur. Ders kitabı yazarları ve uygulamada çalışanlar, cümle yöntemini benimsemekle birlikte, heceleme ve harfleri tanıtmada çok fazla duruyorlar. Bu sakıncalıdır. O zaman, bu, bir elle verdiğimizi diğer elle alıyoruz, demektir. Zamanı gelince, bunlar üzerinde mekanizmayı kavrayacak kadar durmak yeterlidir.

Bu haliyle, kitabımızın, Eğitim Fakültelerinin İlköğretim bölümlerinde bu dersi okuyacak öğrencilerimize ve ilköğretimde çalışan birinci sınıf öğretmeni arkadaşlarımıza yararlı olabileceğini ümit ediyorum.

Ankara, Şubat 2004

Cavit Binbaşıoğlu



# İÇİNDEKİLER

## BİRİNCİ BÖLÜM

### İLKOKUMA-YAZMA DERSİNİN NİTELİĞİ ve ÇOCUĞUN OKUL

<b>OLGUNLUĞU</b> .....	<b>1</b>
1- İlkokuma-Yazma Dersinin Niteliği .....	1
2- Çocuğun Okul Olgunluğu .....	2

## İKİNCİ BÖLÜM

### İLKOKUMA VE YAZMA ÖĞRETİMİNDE HAZIRLIK ÇALIŞMALARI .....

1- Olgunlaşma Düzeyleri İle İlgili Hazırlık Çalışmaları .....	7
2- İlkokuma ve Yazma Öğretimiyle İlgili Hazırlık Çalışmaları .....	9
3- İlk Sınıf Öğretiminde Çocuğu Tanıma Çalışmaları .....	11

## ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

### İLKOKUMA-YAZMA ÖĞRETİMİNİN VE İLİŞKİSİ BAKIMINDAN YAZI

<b>DERSİNİN AMAÇLARI</b> .....	<b>15</b>
1- İlkokuma ve Yazma Öğretiminin Amaçları .....	16
2- Millî Eğitim Bakanlığı'nın Açıklamaları .....	20

## DÖRDÜNCÜ BÖLÜM

### İLKOKUMA VE YAZMA ÖĞRETİMİNDE

<b>PSİKOLOJİK ETKENLER</b> .....	<b>25</b>
1- Zekâ düzeyi .....	25
2- Zekâ Yaşı İle İlkokuma ve Yazma Öğrenme Başarısı Arasındaki İlişki ....	28
3- İlkokuma ve Yazma Öğretiminde Cümle Yönteminin Kullanılmasıyla İlgili Diğer Psikolojik Etkenler .....	29

## BEŞİNCİ BÖLÜM

### İLKOKUMA VE YAZMA ÖĞRETİMİNDE

<b>FİZYOLOJİK ETKENLER</b> .....	<b>33</b>
1- Göz Hareketleri .....	36
2- Algılama Alanı .....	37

## ALTINCI BÖLÜM

### "OKUMA" SÜRECİNİN OLUŞUMU VE BUNU SAĞLAYAN DİĞER

<b>ETKENLER</b> .....	<b>39</b>
1- Okuma Eylemi .....	39
2- Görme İşlemi .....	41
3- Birinci Sınıfın Özelliği ve Öğretimiyle İlgili Diğer Etkenler .....	42



## YEDİNCİ BÖLÜM

<b>İLKOKUMA VE YAZMA DERSİNİN ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ</b> .....	<b>45</b>
1- Sözcük Yöntemi ve Uygulanması .....	46
2- Cümle Yöntemi ve Uygulanması .....	47
3- Etkili Bir İlkokuma ve Yazma Öğretiminin İlkeleri .....	54
4- “Yazı Yazma” Sürecinin Psikolojisi.....	56
5- İlkokuma ve Yazma Öğretiminde Masal ve Tekerleme Metinlerinden Yararlanma .....	58
6- Yetişkinler İçin İlkokuma ve Yazma Öğretimi .....	59
7- İlkokuma ve Yazma Öğretiminde Cümle Yöntemi Kullanmanın Eğitimsel (Pedagojik) Açıklaması .....	61

## SEKİZİNCİ BÖLÜM

<b>İLKOKUMA VE YAZMA ÖĞRETİMİYLE İLİŞKİSİ BAKIMINDAN YAZI DERSİNİN ÖĞRETİMİ</b> .....	<b>65</b>
---	-----------

## DOKUZUNCU BÖLÜM

<b>İLKOKUMA-YAZMA DERSİNİN KONULARI VE ÖĞRETİLECEK CÜMLELER</b> .....	<b>69</b>
1- Öğretilecek Cümlelerin Nitelikleri .....	69
2- Bir Ödev.....	71
3- Ödev Örnekleri .....	71
4- İlk Dört Ayda Öğretilecek Cümlelerle İlgili Ödevlerin Değerlendirilmesi ...	89

## ONUNCU BÖLÜM

<b>CÜMLE YA DA ÇÖZÜMLEME YÖNTEMİNİN UYGULAMANSINDA EVRELER (UYGULAMA ÖRNEKLERİ)</b> .....	<b>91</b>
1- Çözümleme Yönteminde Sözcük Tanıma Evresi.....	91
2- Çözümleme Yönteminde Heceleri Tanıma Evresi .....	93
3- Çözümleme Yönteminde Harfleri Tanıma Evresi .....	93

## ONBİRİNCİ BÖLÜM

<b>İLKOKUMA VE YAZMA ÖĞRETİMİNDE DERS PLÂNLARI VE ÖĞRETİMİ</b> ..	<b>95</b>
1- Ders Plânı Biçimi .....	96
2- Konuların Öğretiminde Amaç Saptama Anahtarı .....	97
3- Cümle Öğretimiyle İlgili Bir Ders Plânı .....	100
4- Ders Uygulamaları ve Bu Uygulamada Öğretmen Davranışlarının Değerlendirilmesi .....	101
5. Ders Uygulamasında Öğretmen Davranışlarını Değerlendirme Ölçütü ..	101
6- Ders Plânı İçin Bir Değerlendirme Ölçütü .....	102



## ONİKİNCİ BÖLÜM

<b>İLKOKUMA VE YAZMA ÖĞRETİMİNDE KULLANILACAK HARFLER VE DİĞER ÖĞRETİM ARAÇLARI</b> .....	105
1- Harfler.....	105
2- İlkokuma ve Yazma Öğretiminde Kullanılacak Öğretim Araçları .....	106
3- "Okuma"nın Mekanizması ve Okuma Aracının Bazı Nitelikleri .....	107
4- Hızlı ve Anlamlı Okumayı Sağlayan Başlıca Etkenler.....	109

## ONÜÇÜNCÜ BÖLÜM

<b>İLKOKUMA VE YAZMA ÖĞRETİMİNDE BAŞARININ DENETLENMESİ VE OKUMA YETENEĞİNİ GELİŞTİREMEYEN ÖĞRENCİLER</b> .....	117
1- İlkokuma ve Yazmayı Öğrenemeyen Öğrencilerde Nedenlerin Belirlenmesi .....	117
2- Okuma ve Yazma Yeteneğini Geliştiremeyen Öğrenciler .....	119

## ONDÖRDÜNCÜ BÖLÜM

<b>SONUÇ:</b> .....	123
<b>İLKOKUMA ve YAZMA ÖĞRETİMİNDE CÜMLE YÖNTEMİ KULLANILMASIYLA İLGİLİ BAZI ELEŞTİRİLER ve BUNLARA VERİLEBİLECEK YANITLAR</b> .....	123
<b>KAYNAKLAR</b> .....	129

<b>EK 1</b>	
<b>BİLİMSEL ARAŞTIRMA SONUÇLARI:</b> .....	131
Çocuklarda Algının Gelişimi: M. D. VERNON- M. Şerif BAŞOĞLU.....	131

<b>EK 2</b>	
<b>ÜLKEMİZDE YAPILAN BİR ARAŞTIRMA:</b> .....	137
Bir Okuma Deneyi: Muzaffer Şerif BAŞOĞLU .....	137

<b>EK 3</b>	
<b>ARAŞTIRMA SONUÇLARINA DAYALI OLARAK TÜRÇEDE YAYIMLANAN İLK YAZI:</b> .....	143
Okuma Üzerine İncelemeler: İhsan SUNGU .....	143

<b>EK 4</b>	
<b>OKUMA OLGUSUNUN NASIL BİR OLGU OLDUĞUNU AÇIKLAYAN BİR YAZI:</b> .....	155
Okuma Eylemi: Gerkut - İhsan SUNGU .....	155

<b>EK 5</b>	
<b>İLKOKUMA VE YAZMA ÖĞRETİMİ ÜZERİNE:</b> .....	163
Cavit Binbaşoğlu .....	163



## EK 6

İLKOKUMA VE YAZMA ÖĞRETİMİNDE CÜMLE YÖNTEMİ: .....	167
Cavit Binbaşıoğlu .....	167

## EK 7

TÜRKİYE'DE İLKOKUMA VE YAZMA ÖĞRETİMİNDE KULLANILAN YÖNTEMLERİN TARİHSEL GELİŞİMİ:.....	171
Türkiye'de Eğitim Bilimleri Tarihi Araştırmaları: Cavit Binbaşıoğlu .....	171

İLKOKUMA VE YAZMA ÖĞRETİMİNDE ÇEŞİTLİ YÖNTEMLER.....	171
1- Bireşim Yöntemi .....	172
2- Karma Yöntem .....	172
3- Cümle Yöntemi.....	173
4- 1924 Tarihli "İlkokul Programı"ndan Önce .....	177
5- 1926 Programı'nda İlkokuma ve Yazma Öğretimi .....	181
6- 1968 Programı ve Sonrası .....	183
7- İlkokuma ve Yazma Öğretimine İlişkin Kitaplar .....	184
8- Diğer Yayınlar.....	185
9- Sonuç .....	186

## EK 8

ÇOCUĞUN İLK OKUL YAŞANTISI İLE İLGİLİ BİR ÖRNEK.....	189
Okulda İlk Gün: M. Rauf İNAN.....	189