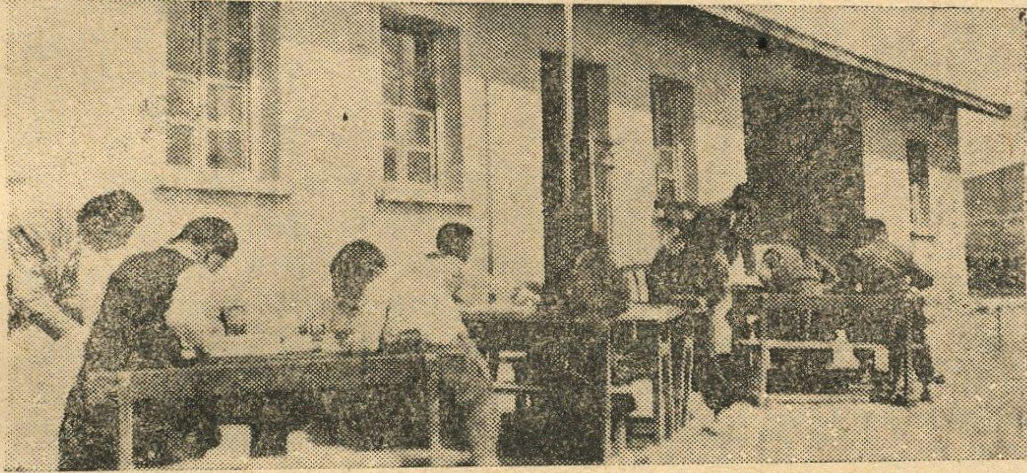


CAVİT BİNBAŞIOĞLU

Bolu, Erkek İlköğretmen Okulu
Meslek Dersleri Öğretmeni

YENİ KÖY OKULU



Bu kitap, köy okullarımızı modern mânada anlamak, kurmak ve geliştirmek ödevinde olanlara küçük bir yardım olmak üzere hazırlanmıştır. Kitapta, köy okullarımızın önemli problemleri, kolayca anlaşılıp uygulanabilecek şekilde incelenmiştir.

1959

İZMİR MATBAASI
Cağaloğlu Yokuşu, 6
İstanbul

Ö N S Ö Z

Bu küçük kitap, köy okullarımızı modern mânada anlamak, kurmak ve geliştirmek ödevinde olan arkadaşlara küçük bir yardım olmak üzere hazırlanmıştır. Köy okulları konusunda bilinmesi gereken önemli bilgiler, bir araya toplanmıştır. Kitabın hazırlanmasında mevcut eserlerden ve kendi denemelerimden faydalandım. Kendi denemelerim, bilhassa, gezici başöğretmenlik yaptığım zamana raslamaktadır. Bunların bir kısmı, fotoğraflarla tesbit edilmiş bulunuyor.

Kitabın bölümlerinden bazıları, 1952 - 55 yılları arasında çeşitli meslekî dergilerde parça parça yayımlanmıştı. Bunları, bu defa, yeniden gözden geçirerek ve yeni bölümler de ekliyerek küçük bir kitap haline getirmenin faydalı olacağını düşündüm.

Bugünkü köy okullarımızdaki problemler karşısında, bilhassa genç arkadaşların — çoğu hallerde yalnız olarak — duydukları heyecan aşikârdır. Bu problemleri soğukkanlılıkla inceleyip işleri bir yoluna koymak lâzımdır. İşte bu kitap, diğer kitaplarım gibi, bu durumda olan arkadaşlara yardım edecek, onların yalnızlığını kısmen gidermiye çalışacaktır. Hiç şüphe yok ki, kitaptaki problemler, yalnız bugünün problemleri olarak kalmıyacak, az çok farklarla ilerde de kendini gösterecektir. Yeni tedbir alınırken eski denemelerden faydalanılmalıdır. Bu sebeple, genç okuyucular, problemler incelenirken kendilerinden önce gelenlerin neler düşünmüş veya yapmış olduklarını, bu konulara temas eden küçük bir kitabın mahdut sayfaları arasında kısmen görmüş olacaklardır.

Bu kitapla köy okulu problemlerimizin biraz daha aydınlığa çıktığını sanıyorum. Uygulayıcı arkadaşlarımızın buradan alacakları küçük ilhamlarla büyük eserler meydana getireceklerine inanıyorum.

Son olarak şunu da belirtmek ve şükranla ifade etmek ihtiyacını duyuyorum. Okullarımızın idaresi ve öğretimi üzerine yayımladığım kitaplara karşı büyük ilgi göstererek beni uzun mektuplarla çalışmaya teşvik etmek zahmetinde bulunan aziz meslektaşlarıma teker teker cevap verememenin verdiği vicdan azabının altında eziliyorum. Bu satırlar, aziz meslektaşlarıma en samimî teşekkür duygularımın ifadesine vasıta olursa en büyük huzuru duyacağım.

Bolu, 20/X/1958

Cavit BİNBAŞIOĞLU

İÇİNDEKİLER

	sayfa
Önsöz	3
Giriş	5
BİRİNCİ BÖLÜM	
Köy Okullarımızın Öğretim Amacı	10
İKİNCİ BÖLÜM	
Köy Okullarımızın Yeri	15
ÜÇÜNCÜ BÖLÜM	
Köy Okullarımızın Binaları ve Bölümleri	18
1. Derslikler, toplantı ve temsil salonu	19
2. Okuma odası veya kitaplık	21
3. İşlik	22
4. Sağlık odası	23
5. Kooperatif	24
6. Odunluk	24
DÖRDÜNCÜ BÖLÜM	
Köy Okullarımızın Yakın Çevresi	25
1. Köy okulu uygulama bahçesi	25
2. Köy okulunda oyun alanı	28
BEŞİNCİ BÖLÜM	
Köy Okullarımızın Öğretim Programı	29
1. Köye göre öğretim programı meselesi	29
2. Eski ve yeni öğretim programlarımız	30
3. Profesör Wofford'ın öğretim programımıza etkisi	34
4. Köy okullarımızın öğretim programı nasıl olmalıdır	36
ALTINCI BÖLÜM	
Okullarımızda Öğrenci Teşkilâtı ve Sosyal Çalışmalar	40
1. Okul öğrenci teşkilâtı nasıl kurulur	42
2. Öğrenci kolları nasıl çalıştırılır	43
YEDİNCİ BÖLÜM	
Köy Okullarımızın Çevre İle Münasebetleri	46
1. Köy okulu ile çevresi arasında bağ kurma zarureti	46
2. Okul-çevre münasebetlerinin düzenlenmesinde uyulabilecek temel prensip ve teknikler	47
SEKİZİNCİ BÖLÜM	
Köy Okullarımızın Diğer Problemleri ve Giderme Çareleri	52
1. Öğrenci devamsızlığı problemi	52
2. Köy okullarımızın ihtiyaçlarını sağlama problemi	56
3. Köy Okullarımızı teftiş problemi	58
Ek :	
1. Sosyal Öğrenci Kolları yasası (Örnek)	61
2. Öğrenci kolları çalışma programı (Temizlik kolu için bir örnek)	62