

## Cavit BİNBAŞIOĞLU

«Etkinlik» (faaliyet), aslında, bir şeyin, herhangi bir duruma göre, yerini değiştirmesi demektir. Bu bakımdan bir «oluş»un ifadesidir. «Büyüme» veya «gelişme» de devamlı bir oluştur. O halde, büyüme ve gelişme, bir etkinliğin sonucudur. Etkinliğin olmadığı yerde «büyüme» ve «gelişme» den bahsedilemeyeceği gibi, ilerlemeden (terakkiden) de bahsedilemez.

«Etkinlik», harekettir. Bunun içindir ki eskiler, «hareketin olmadığı yerde bereket yoktur.» demişlerdir. Goethe de Faust'a, «Başlangıçta hareket vardı.» dedirtir. Hayatiyetin esasını teşkil eden bir hücrenin iki hücre olması da «bölünme» denen bir hareketle olmaktadır.

Canlıların maddî ve mânevi hayatını değiştiren «etkinlik» faktörünün iki şekli vardır:» 1) İçten gelen sebebe dayanan (kendiliğinden etkinlik), 2) dış sebebe dayanan (zoraki etkinlik). Eğitim ve öğretimde değerli olan (kendiliğinden etkinlik) tir. Zoraki etkinliğin okulda yeri olamaz; ailede de olmaması gerekir. İşin iç yüzünü gereği gibi bilmiyenler böyle bir (eğitim) in olamayacağını ileri sürebilirler. Kendiliğinden olmıyan etkinlik karşısında ne yapmamız gerektiğini merak edebilirler. Bu gibi hallerde çocuğa bir (çevre) hazırlayıp, bu yoldan onun ilgilendiği konuları keşfederek içten gelen etkinliğini sağlamak gerekir.

Ailede veya okulda kurulacak "seviyeye göre" renkli ve resimli kitaplardan meydana getirilmiş küçük bir kitaplık, birkaç araç ve gereçten kurulacak bir işlik (atelye), birkaç ağaç ve çiçeği bulunacak bir bahçe ve benzeri çalışma alanları buna yardım edebilir. Oyun alanı da bu bakımdan büyük işe yarar. Hareket, çocuğun en önemli ihtiyaçlarından biridir. Yapılan incelemeler, 6 yaşındaki bir çocuğun, 20 yaşındaki bir gençten altı defa daha fazla harekete ihtiyacı bulunduğunu gösteriyor. Çocuğun yalnız bu ihtiyacını gereği gibi sağlamak, onu birçok (problemler) den korur.

Çocuk, «etkin» (faal) olma ihtiyacını faydalı veya kendini