

# Eğitim ve Öğretim Üzerine Yazılar

Cavit Binbaşıoğlu



nobel  
YAYIN DAĐITIM



## ÖNSÖZ

"Eğitim ve Öğretim Üzerine Yazılar" adını taşıyan bu kitabımız, daha önce başka kitaplarıma girmemiş olan yazılarımdan ve meslekî konferanslarımdan oluşmaktadır.

Burada yer alan yazılarımin bir kısmı, bundan önce, öğretmen meslek dergilerinde yayımlanmıştır. Bir kısmı da çeşitli öğretmen meslek toplantılarında güncel eğitim ve öğretim sorunları üzerinde verdiğim konferansları içermektedir.

Bu niteliği ile kitabımız, güncel eğitim ve öğretim sorunları karşısında neler düşünüldüğünün de bir belgesidir. 1950 ve 1960'lı yıllarda ülkemizde "Rehberlik", "Etkin (Aktif) Öğretim", "Ezbercilik ile Savaşım", "Proje Yöntemi", "Grup Çalışmaları" ve daha sonraları da, bunlarla birlikte, 1968 tarihli "İlkokul Programı"nın getirdiği sorunlar ön plâna çıkmıştır. Bunlar, her zaman karşılaşılan eğitim ve öğretim sorunlarıdır. Bunları "Ev Ödevleri" ve "Okulda Sınavlar" izlemiştir. Yazılarımızın büyük bir kısmı, bu sorunlarla ilişkilidir.

Bunların yanı sıra, "Bilimsel ve Yaşamsal Öğretim Yöntemleri" de, bu sorunların değişik yönleriyle ilişkilidir. Bu sorunları, eğitim bilimlerinin son verileriyle çözebildiğimiz takdirde, mesleğimizde, uygun ve etkili bir davranış düzeyine erişebileceğimize inanıyorum.

"Bilimsel ve yaşamsal öğretim", bugünün de önemli bir eğitim sorunudur. Bu yöntem de, "yaratıcı" bir nitelikte kullanıldığı zaman, öğretim sorunlarımız, kuşku yok ki, çağdaş bir görüşle çözümlenmiş olacaktır.

Kitapta yer alan yazıların bir kısmı da ilkokuma ve yazma öğretimiyle ilgilidir. Bu konunun da son birkaç yıl içinde, bir ara, ülkemizde tartışılır hale geldiği görülmüştür. Bu tartışmalar sırasında, kitaplarımdan ayrı olarak, öğretmen meslek dergilerinde bazı yazılar yazmış ve bu konuda kongre ve panellerde konuşmuştum. Bu sorunla da meslektaşlarımız, hemen her zaman karşılaşacağı için, söz konusu yazı ve konuşmalarımın bir kısmını bu kitaba aldım.

Kitapta yer alan bu konuların hemen hepsi, bugünkü eğitim ve öğretim sorunlarımız olduğu gibi, bundan sonraki eğitim ve öğretim sorunlarımız olmaya da devam edecektir. Bu nedenle bu sorunlar hep tartışılacaktır. Burada bizim yaptığımız iş, bu sorunlar karşısında, çağdaş eğitim bilimlerinin verileri göz önünde bulundurularak, bunlara uygun birer çözüm yolu aramak olmuştur.

Bu nedenle, bu kitabımız, öğretmen arkadaşlarımızın eğitim ve öğretim bilgilerinin tazelenmesine ve geliştirilmesine katkıda bulunabilecektir. Düşünen ve uygulamaya önem ve değer veren arkadaşların elinde, burada ileri sürülen görüş, düşünüş ve uygulamaların daha çok gelişeceği kanısındayım.

Değerli meslektaşlarımın ilgi ve değerlendirmelerine saygı ile sunarım.

Ankara, 16.04.2003

Cavit BİNBAŞIOĞLU

## İÇİNDEKİLER

1. "Millî Eğitimi Yenileştirme Zorunluğu" Üzerine .....	1
2. Eğitimde Çağdaş Görüşler Ve Tarihsel Kökleri .....	5
3. Küçük Çocuğun Eğitimi Üzerine .....	13
4. Eğitimde Sorumluluk Duygusu .....	17
5. Adler Psikolojisi Ve Eğitim .....	23
6. Dayak Yiyen Çocuklar .....	33
7. Ergenlik Çağında Beden Gelişiminin Kişinin Ruh Sağlığı Üzerine Etkisi Ve Eğitim Esasları .....	39
8. Okulda Öğrencilerin Tanınması Ve Sorunlarının Çözülmesinde "Toplu Dosya" Ve Doldurulmuş Bir Örnek .....	43
9. Okulda Rehberlik Çalışmaları Ve Uygulanmış Örnekler .....	61
10. Toplumsal Gelişim Bakımından Okulda Yapılabilecek Etkinlikler .....	65
11. Etkin (Aktif) Öğretim Üzerine .....	71
12. Bilimsel Ve Yaşamsal Öğretim Yöntemleri Üzerine .....	79
13. Öğrenmenin Genel Niteliği .....	87
14. İlkokul Programının Uygulanmasında Görülen Bazı Sorunlar Ve Bunların Yöntemsel Açıklanması .....	93
15. Derste Öğretmen Davranışları .....	101
16. Çocukta Kitap Sevgisi Ve Okuma İlgisi Uyandırmak .....	105
17. Çocuk Ve Kitap .....	109
18. Öğretimde Ezbercilik Ve Buna Karşı Alınabilecek Önlemler .....	113
19. Ezberciliğe Yer Vermeyen Öğretim Uygulamaları .....	119
20. Ders Kitapları Üzerine .....	123
21. Öğretimde Proje Yöntemine Göre Bir Ünitenin Plânlaştırılması Ve İşlenmesi .....	129

22. Okullarımızda Grupla Metin Üzerinde Çalışma Ve Bir Uygulama Denemesi .....	135
23. Ev Ödevleri Üzerine .....	151
24. İlkokuma Ve Yazma Öğretiminde Niçin Cümle Yöntemi .....	155
25. İlkokuma Ve Yazma Öğretiminde Yöntem Sorunu .....	161
26. İlkokuma Ve Yazma Öğretimi Üzerine .....	167
27. Yine İlkokuma Ve Yazma Öğretimi Üzerine .....	173
28. İlkokuma Ve Yazma Öğretiminde Cümle Yöntemi Kullanılmasıyla İlgili Bazı Eleştiriler Ve Bunlara Verilebilecek Yanıtlar .....	177
29. Eğitim Ve Öğretimde Yaratıcılık Üzerine .....	183
30. Türkçe Dersi Öğretim Plânında Konu, Amaç Ve Araç Sorunu .....	189
31. Okulda Sınavlar Üzerine .....	195
KAYNAKLAR .....	199