

# Eğitim Psikolođisi

CAVİT BİNBAŞIOğLU

9. Basım



# Önsöz

---

İlk kez 1962 yılında yayımlamaya başladığımız "Eğitim Psikolojisi" dizisinin dört kitabı (Gelişim Psikolojisi, Öğrenme Psikolojisi, Ruh Sağlığı Bilgisi, Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme), ilk önce üç kez ayrı ayrı yayımlanmış ve meslektaşların isteği üzerine, kimi zaman da, bir ciltte toplamıştık. Kitabın dördüncü ve beşinci basımları eskisinin iki katına çıkarıldığı için, fazla hacimli olacağını göz önüne alarak, daha sonra bundan vazgeçmiştik. Fakat, daha sonra, okullarda Eğitim Psikolojisi'nin Gelişim Psikolojisi ve Öğrenme Psikolojisi bölümleri "Eğitim Psikolojisi" adı altında, bir yıl içinde, bir bütün halinde okutulduğundan, bu gereksinmeyi karşılamak için, gene bir kısım meslektaşların isteği üzerine, ilk iki kitabı "Eğitim Psikolojisi" adı altında yeniden birleştirmiştik.

Kitabın bölümleri, öğretmen yetiştiren kuruluşlardaki Eğitim Psikolojisi dersi programları göz önünde bulundurularak düzenlenmiştir. Anlatımın açık ve seçik olmasına özel bir dikkat gösterilmiş, tanımlar, belli başlı eğitim sözlükleriyle denetlenmiştir. Kitap dokuzuncu kez basılırken, daha önceki basım gözden geçirilmiş, rastlanan ufak tefek dizgi yanlışları düzeltilmiş ya da belirsiz gibi olduğu sanılan anlatımlar açıklığa kavuşturulmuştur. Bununla birlikte, "düşün" yönünden, kitabın eski basımlarının aynen korunduğunu söyleyebiliriz.

Burada kitapta izlenen yönteme de kısaca değinmek isteriz. Her bölümün en başında "Amaç" yer almıştır. Bu, konunun önemini ve değerini belirtici niteliktedir ve öğretmen adayını konuya güdüleme (isteklendirme) görevini yapmaktadır. Öğrenme Psikolojisi'nin de ortaya koyduğuna göre; böyle bir etki olmadan konu öğrenilemez. Öğrenci, her konuda, öğretmenin gördüğü amacı görebilmelidir. Ancak, bunun bilincine varan kişi, konusunu öğrenebilir. Daha sonra, "Çalışma ve Araştırma Soruları" yer almıştır. Bu kısım, dikkatle çözümlenirse, öğretim tekniğinin hemen bütün inceliklerini üzerinde taşımaktadır.

Konunun planı, öğretim ilke, yöntem ve teknikleri burada yer alır. Konu, en yalından en karmaşık olanlara doğru sıralanmış; öğretmen adayına, düşünme, yargılama, sonuçlara ulaşma, eski yaşantılarından yararlanma, herhangi bir kaynağa başvurma vb. gibi olanaklar sağlanmıştır. Öğretmen adayı, bu kısmı kendi çabalarıyla yanıtlamaya çalıştığı zaman, "öğrenme"nin önemli bir aşaması geçilmiş olacaktır. (Bu sorular öğretim sırasında öğretmen için bir ders planı gibi de kullanılabilir.) Bundan sonra, öğrenci, "Açıklama" olarak yazdığımız metni okuyarak, vardığı sonuçlarla bilimsel sonuçları karşılaştırabilir. Burada

da konuyu somut hale getirici önlemler alınmıştır. Hemen hiçbir "düşün" söyleniverip geçilmemiş, sanki bir araştırma yapıyormuş gibi eleştirel bir gözle üzerinde durulmuş, o düşünün eğitime nasıl yanıtılabileceği ortaya konmaya çalışılmıştır. Kanımızca, Eğitim Psikolojisi'nden asıl beklenen de bu olmalıdır. Her bölümde, "Açıklamalar"ın son kısmında bu, daha belirgin bir biçimde ele alınmıştır.

Her bölümün sonunda "Tartışma Soruları" yer almıştır. Bu sorular ve bunlara verilecek yanıtlar, konunun belirli kısımları ile ilgili olarak öğrenilen bilgilerin bir değerlendirmesini sağlayacaktır. Bu bakımdan, bu sorular, dersin sonunda "tartışma" biçiminde kullanılabileceği gibi, ödev ya da "sınav sorusu" olarak da kullanılabilir. Bunlar, gelişigüzel sorular değildir. Her biri, konunun önemli kısımlarıyla ilgili olarak, öğrenciye çözümlenme, birleşim yapma, karşılaştırma, yargılama, planlama ve uygulama gibi işlemler yaptırmayı sağlayacak sorulardır. Bu nedenlerle, bu tür soruların, "adet yerini bulsun" türünden sorular olmadığını, öğretim sürecinin değerlendirme, yahut dönüt (feed-back) gibi önemli bir evresini oluşturan sorular olduğunu belirtmek isteriz. Öğretim, ne "anlatma", ne "yazdırma", ne "ezberleme", ne de "ezberletme" işidir. Onu, yukarıda işaret ettiğimiz ve kitabımızın "Öğrenme Psikolojisi" bölümünde açıkladığımız üzere, bilimsel anlamı ile anlamak ve uygulamak gerekir.

Kitabın 8. basımına daha önceki basımlarda bulunmayan "Tutumlar: Niteliği, Oluşması ve Değişmesi" ünitesi eklenmişti. Eğitim, büyük ölçüde, bir "tutum oluşturma" ve "tutum değiştirme" süreci olduğuna göre, bilimsel verilere uygun olarak böyle bir konunun kitapta yer alması, kanımızca çok yararlı olmuştur. Burada, eğitim olgusunun bilimsel temeli açıklanmıştır.

Bu kitabın "Gelişim Psikolojisi" ve "Öğrenme Psikolojisi" bölümleri, ayrı ayrı olarak da yayımlanmıştır. "Öğrenme Psikolojisi"ni içeren ayrı basım, "İlkokulda Okutulan Bütün Derslerin Psikolojik Temelleri" adlı uzunca bir bölüm de eklenmiştir.

Bu baskıda yeni ünite yer almamış olmakla birlikte, bazı ünitelere eklemeler yapılmıştır. Anlatımlar, daha açık bir şekle sokulmuştur.

Bu özellikleriyle, kitaptan, bugüne kadar olduğu gibi, bundan sonra da değerli meslektaşlarımın ve öğretmen adaylarının yararlanacaklarını umar, çalışmalarında başarılar dilerim.

**25.1.1995**  
**Cavit BİNBAŞIOĞLU**

# İçindekiler

	Sayfa
Ö N S Ö Z .....	III-IV
İÇİNDEKİLER .....	V- VIII
<b>1— EĞİTİM PSİKOLOJİSİNİN ALANI .....</b>	<b>1-26</b>
Bir Bilim Olarak Psikoloji.....	1
Bilimin İlkeleri ve Psikoloji Bilimi .....	3
Psikolojinin Bilim Dalları Arasındaki Yeri.....	3
Psikolojinin Tarihçesi.....	6
Başlıca Psikoloji Akımları.....	7
Psikolojinin Bölümleri.....	13
Eğitim Psikolojisinin Amacı ve Uygulandığı Yerler .....	14
Eğitim Psikolojisinin Bölümleri .....	16
Eğitim ve Psikoloji Bilimi.....	17
Eğitim Psikolojisinde Kullanılan Yöntemler: Gözlem, deney, istatistik, klinik, oluş, tarama, anket ve test .....	18
Tartışma soruları.....	26
<b>2— GELİŞİMİN NİTELİĞİ.....</b>	<b>27-54</b>
Büyüme ve Gelişme .....	27
Büyüme ve Gelişme ile İlgili Kavramlar .....	28
Büyüme ve Gelişme İlkeleri.....	31
Gelişimi Etkileyen Bazı Etkenler: Kalıtım - Çevre İlişkileri .....	35
Beden Gelişimini Etkileyen Diğer Etkenler .....	44
Gelişimin Niteliği ve Eğitim İlkeleri.....	50
Tartışma Soruları .....	54
<b>3— BEDENSEL GELİŞİM.....</b>	<b>55-69</b>
Doğumdan Önceki Dönemler .....	55
Doğumdan Sonraki Dönemler.....	58
Beden Gelişimi .....	60
Bedensel Gelişim ve Eğitim İlkeleri.....	67
Tartışma Soruları .....	69
<b>4— DEVİMSSEL GELİŞİM .....</b>	<b>70-82</b>
Devimsel Gelişim .....	70
Çevreye Uyum Gelişmesi.....	74
Gelişim Ödevleri .....	76
Devimsel Gelişim ve Eğitim İlkeleri.....	79
Tartışma Soruları .....	82
<b>5— ZİHİNSEL GELİŞİM.....</b>	<b>83-142</b>
Zihin Gelişimi .....	83
Zekâ ve Özellikleri.....	84
Zekânın Gelişimi ve Gelişim Dönemleri: Duyusal devinim dönemi, işlem öncesi dönem, somut işlemler dönemi, soyut işlemler dönemi .....	87
Zihin Ölçülmesi ve İnsanlar Arasındaki Dağılımı .....	97
Zekânın Öğeleri ve Geliştirilmesi: Algı, Dikkat, Bellek, İmgelem, Uslamlama ve Türleri.....	108
Kavram Oluşumu ve Öğrenilmesi.....	120

Kavram Türleri .....	126
Dil ve Gelişimi .....	128
Zihin Gelişimi ve Eğitim İlkeleri .....	135
Tartışma Soruları .....	142
<b>6— DUYGUSAL GELİŞİM.....</b>	<b>143-165</b>
Duygu ve Niteliği.....	143
Duygu Türleri ve Gelişmeleri.....	145
Coşkunun Niteliği ve Gelişimi .....	146
Coşkunun Kuramsal Açıklaması.....	148
Duygu ve Coşkunun Kaynakları .....	150
Coşku Türleri ve Çocuktaki Gelişimler: Öfke, Korku,.....	150
Sevgi - Aşk.....	158
Duygusal Gelişim ve Eğitim İlkeleri.....	160
Tartışma Soruları .....	165
<b>7— TOPLUMSAL GELİŞİM .....</b>	<b>166-182</b>
Toplumsal Gelişimin Niteliği .....	166
Toplumsal Gelişimi Etkileyen Etkenler: Kalıtım ve Çevre .....	169
Okul Öncesinde Toplumsal Gelişim .....	171
Okul Çağında Toplumsal Gelişim.....	174
Ergenlik Çağında Toplumsal Gelişim.....	175
Toplumsal Gelişim Ölçütleri.....	179
Toplumsal Gelişim ve Eğitim İlkeleri .....	180
Tartışma Soruları .....	182
<b>8— TÖREL GELİŞİM.....</b>	<b>183-211</b>
Törel Gelişimin Niteliği.....	183
"Ahlâk" Kavramı ve Törel Gelişim .....	185
Törel Gelişimle İlgili Çeşitli Yaklaşım ve Kuramlar .....	186
Törel (Ahlâki) Davranışların Öğeleri ya da Özellikleri .....	190
Çocuk ve Gençlerde Törel Gelişimin Basamakları.....	196
"Törel Olgunluk" ve Bireysel Ayrıntılar.....	199
Törel Olgunluk Ölçütleri .....	199
Törel Gelişimde Eğitim Yöntemleri .....	202
Törel Gelişim ve Eğitim İlkeleri.....	206
Tartışma Soruları .....	211
<b>9— CİNSEL GELİŞİM.....</b>	<b>212-224</b>
Cinsel Gelişimin Niteliği.....	212
Cinsel Gelişimin Evreleri: Çocuklukta Cinsel Gelişim, .....	213
Ergenlikte Cinsel Gelişim.....	216
Cinsel Gelişimde Normalden Ayrılanlar .....	217
Cinsel Olgunluk Ölçütleri .....	221
Cinsel Gelişim ve Eğitim İlkeleri.....	221
Tartışma Soruları .....	224
<b>10— ÖĞRENMENİN NİTELİĞİ.....</b>	<b>225-233</b>
Öğrenme Kavramı ve Bazı Terimler: Öğrenmede "olgunlaşma", .....	227
Öğrenmede "hazırlık", öğrenmede "çevre" ve "çevre ile etkileşim".....	228
Öğrenmede "gereksinme", "ilgi", "amaç" .....	229
Öğrenmede Öğretim ve Eğitim İlişkileri .....	230
Öğrenme Psikolojisinin Amaçları.....	231
Öğrenme Psikolojisinin Konuları .....	232
Tartışma Soruları .....	233

<b>11— ÖĞRENME KURAMLARI (TEORİLERİ) .....</b>	<b>234-264</b>
Zihinsel Disiplin Kuramı .....	235
Duyusal İzlenim Kuramı .....	235
Thorndike'in "Uyaran - Tepki Bağıntısı" Kuramı .....	238
Pavlov'un "Klasik Şartlanma" Kuramı.....	241
Davranış Psikologlarının "Şartlandırma" ya da "Şartlanma" Kuramı .....	244
Guthrie'nin "Bitişiklik" Kuramı .....	245
Skinner'in "Araçlı" (Operent) Şartlandırma Kuramı.....	246
Hull'ın "Pekiştirme Kuramı" .....	250
Davranışçı Psikologlar ve Eğitim İlkeleri.....	252
Tolman'ın "İşaret Öğrenmesi" Kuramı .....	253
Gizil Öğrenme.....	256
K. Lewin'in "Kavrayış" Kuramı.....	257
J. Dewey'in "Etkileşim" ya da "Yaşantıların Yeniden Düzenlenmesi" Kuramı ve Eğitim İlkeleri.....	259
Öğrenme Kuramlarının Ortak Yönleri ve Eğitim İlkeleri.....	262
Tartışma Soruları .....	264
<b>12— ÖĞRENME TÜRLERİ.....</b>	<b>265-288</b>
Öğrenme Türleri ve Öğrenme Kuramları. Yalın Öğrenme Türleri:.....	265
Tropizm .....	265
Tepke (Reflex) .....	266
İçgüdü.....	267
Karmaşık Öğrenme Türleri: Klasik Şartlanma Öğrenmesi.....	267
"İşaret" Öğrenmesi (Signal Learning) .....	268
"Uyaran - Tepki" Öğrenmesi .....	268
"Araçlı Şartlandırma" Öğrenmesi.....	275
"Sinama - Yanılma" Öğrenmesi .....	276
Ezberleme Yöntemiyle Öğrenme .....	278
"Kavrayış" Öğrenmesi.....	282
"Sorun Çözme" Öğrenmesi .....	284
Öğrenme Türleri ve Eğitim İlkeleri.....	285
Tartışma Soruları .....	288
<b>13— ÖĞRENMEYİ ETKİLEYEN ETKENLER .....</b>	<b>289-301</b>
Güdüler.....	289
(Fizyolojik Etkenler) .....	291
Psikolojik ve Toplumsal Güdüler (Etkenler) .....	294
Kaygı ve Öğrenme .....	296
Öğrenme Üzerine Duyu Organlarının Etkisi: Göz, Kulak, Yaş, Dış Etkenler, Dikkat ve Diğer Etkenler .....	297
Öğrenmeyi Etkileyen Etkenler ve Eğitim İlkeleri .....	300
Tartışma Soruları .....	301
<b>14— USLAMLAMA VE SORUN ÇÖZME .....</b>	<b>302-309</b>
Uslamlama ve Sorun Çözme Süreci.....	302
Sorun Çözmede Çeşitli Yöntemler .....	304
Sorun Çözmede "Uslamlama" Yönteminin Kullanılması.....	306
"Sorun Çözme" Yöntemi .....	308
Eğitim İlkeleri .....	308
Tartışma Soruları .....	309

<b>15— YARATICI ÖĞRENME .....</b>	<b>310-316</b>
"Yaratma" Kavramı ve "Öğretimde Yaratma" .....	310
"Yaratma" Biçimleri.....	312
Yaratıcı Etkinlikler Nasıl Oluşur?.....	313
Yaratıcı Öğrenme ve Eğitim İlkeleri .....	314
Tartışma Soruları .....	316
<b>16— ÖĞRENMEDE GEÇİŞ (TRANSFER).....</b>	<b>317-321</b>
"Geçiş" Kavramı ve Öğrenmede Geçiş .....	317
İlk "Geçiş" Deneyleri .....	319
Son "Geçiş" Araştırmaları.....	319
Öğrenmede "Geçiş" Deneyleri ve Eğitim İlkeleri .....	321
Tartışma Soruları .....	321
<b>17— ÖĞRENMEDE, ANIMSAMA VE UNUTMA .....</b>	<b>322-327</b>
Öğrenme ve Belleme .....	322
Öğrenmede İlerleme (Öğrenme Grafikleri): Yayla ve oluşumu ile ilgili görüşler ve eğitsel sonuçlar .....	323
Anımsama ve Anımsama Yöntemleri .....	328
Unutma ve Unutma Kuramları: Bozulma, Karışım (Geriye Ketvurma, İleriye Ketvurma), Güdülenmiş Unutma ve Diğer Kuramlar.....	331
Öğrenme, Anımsama, Unutma ve Eğitim İlkeleri .....	335
Tartışma Soruları .....	337
<b>18— ETKİLİ ÖĞRENME YÖNTEMLERİ.....</b>	<b>338-356</b>
"Etkili Öğrenme" Sorunu.....	338
Öğrenme Konusuna Karşı Gösterilen İlgі.....	339
Konunun Anlamli Oluşu.....	339
Öğrenilecek Materyal Miktarı .....	342
Öğrenilecek Materyalin "Ayırdedici" Özellikleri .....	343
Başarı Sonuçlarının Öğrenilmesi: Ödül ve Ceza.....	343
Öğrenmede "Bütün" ve "Parça" Yöntemleri .....	347
Öğrenmede Okuma Parçasına ya da Şiire "Bakarak" ve Bakmayarak" Belleme Yöntemleri .....	347
Öğrenmede "Yineleme" ya da "Alıştırma" (Uygulama) .....	351
Yarışma ve Öğrenme .....	351
Etkili Öğrenme Yöntemleri ve Eğitim İlkeleri .....	353
Tartışma Soruları .....	35
<b>19— ÖĞRENME ALANLARI.....</b>	<b>357-385</b>
Bilgi ve Öğrenilmesi .....	357
Bilinin Temeli Olarak Çocukta Alginın Oluşumu .....	360
Bilgi Kazanmanın Yöntemleri.....	360
Beceri ve Öğrenilmesi .....	362
Alışkanlıklar ve Öğrenilmesi.....	365
Tutumlar: Niteliği, Oluşması ve Değişmesi .....	368
Tartışma Soruları .....	385
Gelişim Psikolojisiyle İlgili Okuma Parçası: Çocuk Eğitiminde Yeni Yöntemler .....	386
Öğrenme Psikolojisiyle İlgili Okuma Parçası: İyi Bir Öğretimin Temel İlkeleri.....	392
<b>KAYNAKÇA.....</b>	<b>397-401</b>