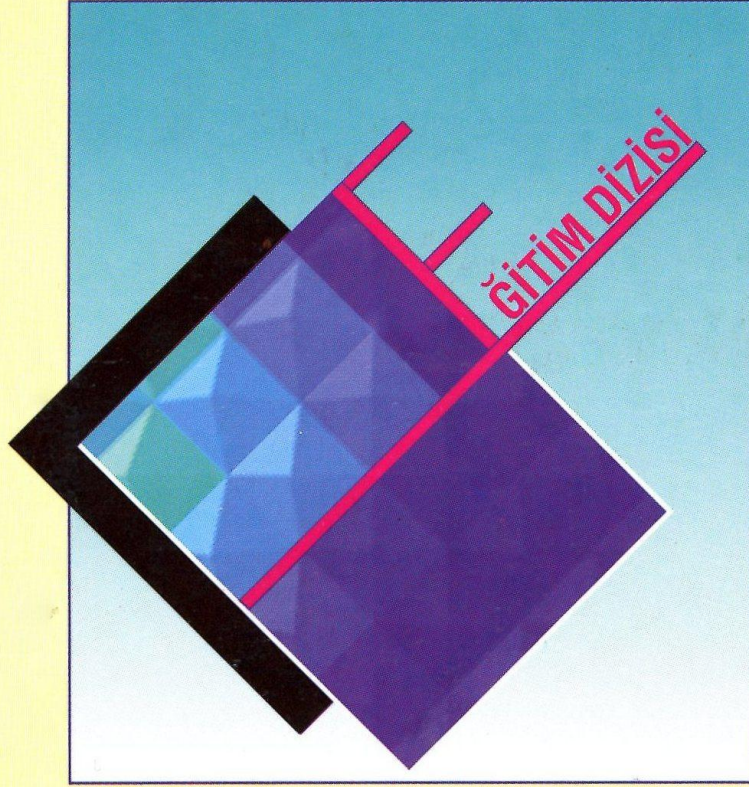
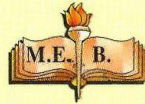


EĞİTİM DİZİSİ

AİLEDE VE OKULDA EĞİTİM SORUNLARI



Cavit BİNBAŞIOĞLU



ÖNSÖZ

“Ailede ve Okulda Eğitim Sorunları” adlı bu kitabımız, çeşitli tarihlerde öğretmen meslek dergilerinde çıkmış bulunan yazılarımın bir kısmının, yeniden gözden geçirilerek, bir araya getirilmesiyle oluşmuştur. Bu yazıların hemen hepsi, ailede ve okulda her gün karşılaştığımız eğitim sorunlarıdır. Bu yazıları grupladığım zaman, bir “bütün” oluşturduklarını gördüm.

Bu yazılarımı beş grupta topladım. Her grubu, bir bölüm haline getirdim. Birinci bölümde genel eğitim sorunları yer almıştır. Bunlar, eğitimin ne olduğunu, eğitimin önemini, nasıl yapılması gerektiğini ve demokrasi ile olan ilişkisini ortaya koymaya çalışmaktadır. Bunun sonunda anlaşılmıştır ki, eğitimin kendisi de en uygun biçimde uygulandığı zaman, “demokratik” bir nitelik taşımaktadır. Böylece, bu bölüm, anne, baba ve öğretmen gibi eğitimcilere, eğitimin genel nitelikleri hakkında bazı ipuçları vermektedir.

Aile ve okul eğitimi, özünde büyük bir farklılık olmamakla birlikte, ortaya çıkan sorunlar arasında farklılıklar vardır. Bu nedenle, bu sorunları, iki ayrı bölümde inceledim. İkinci bölümü aile eğitimine, üçüncü bölümü de okul eğitimine ayırdım. Bu sorunları incelerken, sadece çocukların durumlarını ortaya koymakla kalmadım; bunlar karşısında eğitimcinin tutum ve davranışlarının ne olabileceğini de, bilimsel incelemelerden ve yetkili eğitim yazarlarının eserlerden yararlanarak açıklamaya çalıştım. Yer yer, kaynak göstererek, bunların eğitim görüşlerinden alıntılar yaptım.

Dördüncü bölüm, ergenlik ve ilk gençlik çağındaki kimselerin eğitimlerinde “karakter” ve “kişilik özelliklerini geliştirmeye yöneliktir. Bu da bir “bütünlük” ve “etkinlik” içinde olacak ve kişi, kendi kendisini geliştirme çabasında bulunacaktır. Bunun içindir ki, kitabımız, bu bölümde, eğitim etkinliğinin önemli ilke ve tekniklerini açıklamaya çalışmıştır. Bu bölümde, “Meslekî Yönelme” üzerinde de önemle durdum.

Beşinci bölümde eğitimin ahlâkî yönü üzerinde durulmuştur. Bunun için, bu bölüme, “Ahlâk Eğitimi” adı verilmiştir. Bu bölümde, çocuğun toplum kurallarına başarılı ve etkin bir biçimde uyumu söz konusudur. Bunun bir yönü, çocuk ve gencin, bir çevre içinde gelişmesidir. Diğer yönü de, çocuk ve gencin, bu çevrede birtakım etkinliklerde bulunmasıdır. Yine bu bölümde, bu etkinliklerin neler olabileceğini ve bu sırada, eğitimcinin nasıl bir tutum ve davranış gösterebileceğini de, ana çizgileriyle açıklamaya çalıştım.

En sonra da, “Sonuç” olarak, “Eğitimde Davranış Geliştirme ve Uygun Olmayan Davranışları Değiştirme” konusunu işledim ve eğitim ile uğraşan

anne, baba ve öğretmenlere, Türkçede mevcut seçilmiş eğitim eserlerindeki görüş ve uygulamaların bilimsel bir özetini sundum.

Böylece, ülkemizde ve hatta dünyada, her aile ve okulda karşılaşılabilen evrensel çocuk eğitimi sorunları, bilimsel bir düzeyde; fakat, pratik günlük yaşam boyutunda kitabımızda tartışılmıştır. Çocuk eğitimi konusunda biraz bilgisi olan anne ve babalar ile meslekî bir eğitimden geçen okul öğretmenlerimizin görüş ufuklarını genişletmeye yardım edeceğini umduğum bu kitabımız, amacına ulaşırsa, yazar, kendisini mutlu sayacaktır.

25 IV. 1997

Cavit BİNBAŞIOĞLU

İÇİNDEKİLER

ÖNSÖZ	5-6
I – EĞİTİMİN GENEL SORUNLARI	9-34
1. Eğitimin Tanımı Üzerine	11-17
2. Eğitim ve Önemi Üzerine	18-21
3. Eğitim, Demokrasi ve Demokratik Eğitim	22-30
4. Eğitimde “Baskı Yerine Serbest Etkinlik”	31-34
II – AİLE EĞİTİMİNİN TEMEL SORUNLARI	35-110
1. Ailede Çocuk Eğitimi ve İlkeleri	37-44
2. Çocuk Eğitiminde Anne ve Babanın Etkileri	45-50
3. Çocukta Emme Gereksinimi ve Sütten Kesilme	51-54
4. Küçük Çocukların Temizlik ve Kuruluk Alışkanlığı	55-61
5. Çocuk Gelişiminin Çeşitli Boyutları ve Eğitim	62-66
6. Çocukta Duygusal Sorunlar ve Eğitim	67-77
7. Çocukta Öfke, İnatçılık ve Eğitim	78-83
8. “Korku”, Çocuklarda Korku ve Eğitim	84-93
9. “Yalancılık” ve Çocuk Yalanları	94-96
10. “Kıskançlık”, Çocuk Kıskançlığı ve Eğitim	97-105
11. Toplumsal Gelişim ve Eğitim	106-110
III – OKUL EĞİTİMİNİN TEMEL SORUNLARI	111-149
1. Okullar Açılırken	113-115
2. Eğitimde “Onur” ve Eğitimcinin Onuru	116-119
3. Eğitimci Olarak Öğretmenin Saygınlığı	120-122
4. Sınıfta “Tembel” olarak Nitelenen Çocuklar	123-126
5. Çocuklarda Tembellik ve Eğitim	127-134
6. Bir Eğitimci Olarak Öğretmen Davranışlarında “Örneklik” Ögesi	135-138
7. Eğitimde Çocuklarla Konuşma Davranışları	139-142
8. Cinsel Eğitim	143-149

IV – ERGENLİK VE İLK GENÇLİK ÇAĞLARINDA EĞİTİM	
SORUNLARI	151-217
1. Ergenlerin Eğitimi	153-158
2. Bireyin Kendi Kendini Geliştirmesi	159-164
3. Çocukta Karakter, Kişilik, İrade ve Eğitim	165-174
4. Eğitim Sürecinin Oluşumu ve Eğitim Ekilerinin Yapılabilme Şekilleri	175-181
5. Eğitimde Etkinlik İlkesi ve Buna Dayanan Yöntemler	182-192
6. Eğitimde “Bütünlük” İlkesi ve Çocuklarımız	193-198
7. Gençlerimizin Eğitimleri Üzerine	199-209
8. Gençlerin Eğitiminde “Meslekî Rehberlik”	210-217
V – AHLÂK EĞİTİMİ SORUNLARI	219-249
1. Çocukta Ahlâkın Gelişimi ve Eğitim	221-225
2. Ahlâk Eğitiminde Eğitimcinin Tutum ve Davranışları	226-230
3. Çocuğa Ahlâkî Davranışlar Kazandırılmasında Bazı İlkeler	231-239
4. Çocuğa Ahlâkî Davranışlar Kazandırılmasında Bazı Etkenler ..	240-245
5. Çocuğu Ahlâkî Davranışlara Yönelten Bazı Etkinlikler	246-249
SONUÇ : EĞİTİMDE DAVRANIŞLARI DEĞİŞTİRME VE	
GELİŞTİRME YÖNTEMLERİ	251-267
EKLER :	
1. Çocuk Eğitiminde Yeni Yöntemler (Bir çocuk eğitimi filminin metni)	271-277
2. Ord. Profesör Dr. Fahreddin Kerim Gökay’ın Bir Soruya Verdiği Yanıtlar	278-280
KAYNAKLAR	281-283